

קורס ללימוד גישת ההתערבות Parental Occupational Executive Training (POET), פריש, תירוש ורוזנבלום, (2016)

לשיפור תפקוד ותפקודים ניהוליים של ילדים צעירים עם תסמינים של הפרעת קשב וריכוז

הפרעת קשב וריכוז (Attention Deficit Hyperactivity Disorder- ADHD) זו היא ההפרעה הנוירו-התנהגותית הנפוצה ביותר בילדות. הספרות העדכנית מתארת את התפקודים הניהוליים (ת"נ) של ילדים עם ADHD כגורם מרכזי שמשפיע על תפקודם והתנהגותם כבר מגיל 3-4 שנים. הדרך המומלצת כיעילה ביותר לשיפור התפקוד של ילדים בגיל זה היא הקניית ידע ומיומנויות להוריהם. גישת POET פותחה במסגרת עבודת דוקטורט באוניברסיטת חיפה במיוחד על מנת לענות על צרכים אלו. ה-POET נמצאה ישימה ויעילה בשיפור התפקוד, הת"נ ותסמיני ה-ADHD של ילדים בני 4-7 שנים, ובשיפור הידע והמיומנויות של הוריהם. במהלך התערבות על פי ה-POET ההורים לומדים מהם ת"נ והשפעתם על תפקוד ילדיהם, ומה הם יכולים לעשות בכוחות עצמם כדי לשפר את תפקודם בתחומים השונים, למשל, בהתארגנות בוקר וערב, בהתנהלות בארוחות ובמעברים, במשחק והעסקה עצמית, ובתפקוד חברתי. ה-POET מותאמת להורים שמתמודדים בעצמם עם ADHD, וכוללת 8-10 מפגשי הדרכה בלבד.

מטרת הקורס: ללמוד את בסיסי הידע של ה-POET, ולרכוש מיומנות בטיפול בגישה זו

מנחות: ד"ר כרמית פריש, BOT, מפתחת גישת POET; גב' ענת אבירן, BOT, MSc.

היקף 60 שעות אקדמיות (ש"א) התנסות מעשית וכתובת עבודה (קבלת תעודה מותנית בהגשת עבודה שתענה על הדרישות שתוצגנה למשתתפים).

חומרי הקורס ודרכי הוראה: מצגות, פרוטוקול ההתערבות- הלמידה תכלול הרצאות, ציונים, ניתוח סרטים ותרגולים במליאה

מבנה: חלק א' - חמישה מפגשים ללימוד הגישה, התנסות בתיאור מקרה + יום הדרכה, חלק ב' - שני מפגשים לליבון סוגיות מתוך ההתנסות וללמידת הפרוטוקול הקבוצתי.

קהל יעד: עד 30 מרפאים בעיסוק עם ניסיון קליני בתחום הילדים של שנתיים לפחות

קורס ללימוד גישת ה- Parental Occupational Executive Training (POET, פריש, תירוש ורוזנבלום, 2016)

התערבות מבוססת ראיות לשיפור תפקוד ותפקודים ניהוליים של ילדים צעירים עם תסמינים של הפרעת קשב וריכוז

סילבוס לקורס במרכז לפעוט; תש"פ 2020

מנחות: ד"ר כרמית פריש, גב' ענת אבירן

מפגש	תאריך	תוכן	
1 (8 ש"א) 08:30-15:30	י' שבט תש"פ, 5.2.20 (יום ד')	<u>תפקודים ניהוליים (ת"נ)</u> מנקודת מבט תיאורטית, רפואית ועיסוקית	חלק א' 40 שעות אקדמיות (ש"א)
2 (8 ש"א) 08:30-15:30	ט"ז שבט תש"פ, 11.2.20 (יום ג')	<u>לב ההתערבות (שיפור תפקוד ות"נ)</u> : מבוא להתערבות; עכבה וויסות רגשי- תיאוריה, אסטרטגיות להתערבות ותרגול מעשי	
3 (8 ש"א) 08:30-15:30	כ"ד שבט תש"פ, 17.2.20 (יום ב')	<u>לב ההתערבות (שיפור תפקוד ות"נ)</u> : זיכרון עבודה מילולי/לא מילולי, ותכנון ופתרון בעיות - תיאוריה, אסטרטגיות להתערבות ותרגול מעשי	
4 (8 ש"א) 08:30-15:30	ל' שבט תש"פ, 25.2.20 (יום ג')	<u>מבנה ההתערבות: גישת Occupational Performance Coaching</u> ותרומתה למבנה המפגשים של ה- POET - לימוד והתנסות	
5 (8 ש"א) 08:30-15:30	ח' אדר תש"פ, 12.3.20 (יום ה')	<u>ההקשר של ההתערבות: מודל ה- International Classification of Function and Health, והמתע"ם</u> , ותורמתם ל-POET. כלי אבחון רלוונטיים ל-POET	
6 (ש"א) 08:30-14:15	י"ט אייר תש"פ; 13.5.20 (יום ד')	<u>מפגש להדרכה קבוצתית – דיון בשאלות מתוך תיאורי מקרה של המשתתפים, למידת סיכום תהליך באמצעות ד"ח כתוב</u>	
6 (7 ש"א) 08:30-15:00	כ"ה אייר תש"פ, 20.5.20 (יום ג')	<u>סוגיות קליניות: סיכום תהליך התערבות בגישת POET עם ההורים, העמקה בסוגיות משותפות, התמודדות עם ADHD הורי</u>	חלק ב' 20 ש"א
8 (7 ש"א) 08:30-15:00	י"א סיוון תש"פ, 3.6.20 (יום ד')	<u>חידושים במחקר: ראיות לשימות וליעילות, שימוש ב- POET במודל קבוצתי</u>	
	60		סה"כ

קריאה מומלצת לקורס

אבירן, ע. (2016). גישת (POET) Parental Occupational Executive Training: הבדלים במאפייני ההתערבות ותוצאותיה בקרב משפחות עם ADHD הורי לעומת משפחות ללא ADHD הורי (עבודת תזה שלא פורסמה, אוניברסיטת חיפה, חיפה, ישראל).

ועדת המתע"מ המחודש. (2016). מסגרת העשייה המקצועית בריפוי בעיסוק בישראל: מרחב ותהליך. תל-אביב: העמותה הישראלית לריפוי בעיסוק.

לוי, מ. (2006). כל ילד חושב אחרת: דרך צלחה ללקויי למידה ולבעלי הפרעות קשב. בן שמן: מודן הוצאה לאור.

ענבר, א. (2016). חווית הורים לילדים עם תסמינים של הפרעת קשב וריכוז בתום התערבות טיפולית בגישת (POET) Parental Occupation Executive Training (עבודת תזה שלא פורסמה, אוניברסיטת חיפה, חיפה, ישראל).

פריש, כ. (2016) פיתוח מודל ממוקד הורים לשיפור התפקוד היום יומי של ילדיהם הצעירים עם תסמינים של (ADHD) Attention Deficit Hyperactive Disorder (שימונתו ויעילותו) (דיסרטציה לדוקטורט שלא פורסמה, אוניברסיטת חיפה, חיפה ישראל).

Barkley, R. A. (1997). Behavioral inhibition, sustained attention, and executive functions: Constructing a unifying theory of ADHD. *Psychological Bulletin*, 121(1), 65-94.

Barkley, R. A., & Benton, C. M. (2010). *Taking charge of adult adhd* The Guilford Press.

Barkley, R. A. (2012). *Executive Functions – What They Are, How They Work, and Why They Evolved*. New York: Guilford Press

Frisch, C., & Rosenblum, S. (2014). Reliability and validity of the Executive Function and Occupational Routines Scale (EFORTS). *Research in developmental disabilities*, 35(9), 2148-2157.

Frisch, C., Tirosh, E., & Rosenblum, S. (2019) Parental Occupation Executive Training (POET): An Efficient Innovative Intervention for Young Children with Attention Deficit Hyperactive Disorder, *Physical & Occupational Therapy In Pediatrics*, DOI: 10.1080/01942638.2019.1640336

Gioia, G. A., Espy, K. A., & Isquith, P. K. (2003). *Behavior rating inventory of executive Function—Preschool version (BRIEF-P)*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources,

- Gioia, G. A., Isquith, P. K., Guy, S. C., & Kenworthy, L. (2000). *Behavior rating inventory of executive function* Psychological Assessment Resources, Inc.
- Graham, F. (2010). *Occupational performance coaching: A contemporary approach for working with parents of children with occupational challenges*. (Unpublished PhD Thesis). School of Health and Rehabilitation Sciences, The University of Queensland,
- Graham, F., Rodger, S., & Ziviani, J. (2009). Coaching parents to enable children's participation: An approach for working with parents and their children. *Australian Occupational Therapy Journal*, 56(1), 16-23.
- Lollar, D. J., & Simeonsson, R. J. (2005). Diagnosis to function: Classification for children and youths. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 26(4), 323. doi: 0196-206X/05/2604-0323
- Toglia, J. P., Rodger, S. A., & Polatajko, H. J. (2012). Anatomy of cognitive strategies: A therapist's primer for enabling occupational performance. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 79(4), 225-236.
- World Health Organization. (2001). *International classification of functioning, disability and health: ICF*. Geneva: World Health Organization.